


Приложение № 2  
к приказу  
министерства образования  
Красноярского края  
от 18.04.2022 № 260-11-05

Педагогические работники краевых государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и подведомственных министерству образования Красноярского края или в отношении которых министерство образования Красноярского края осуществляет функции и полномочия учредителя, педагогические работники муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Красноярского края (за исключением образовательных организаций в областях (сферах) физической культуры и спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения, лесных отношений, жилищно-коммунального хозяйства, содействия занятости населения), которым установлена **высшая квалификационная категория** сроком на 5 лет

№ п/п	Фамилия Имя Отчество педагогического работника	Должность педагогического работника	Наименование организации, в которой работает педагогический работник
Педагогические работники муниципальных образовательных организаций Боготольского района			
416	Бруштунова Наталья Сергеевна	учитель	МБОУ Большекосульская средняя общеобразовательная школа
417	Дорофеева Анастасия Сергеевна	учитель	МБОУ Юрьевская средняя общеобразовательная школа

Первый заместитель  
министра образования  
Красноярского края

Н.В. Анохина

  
Уполномоченная  
руководитель  
Администрации  
Образования  
района  
Е. В. Васкина

В Главную (краевую) аттестационную  
комиссию министерства образования  
Красноярского края  
Бруштуновой Натальи Сергеевны  
учителя начальных классов  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Большекосульской средней  
общеобразовательной школы  
Боготольского района

заявление.

Прошу аттестовать меня в 2022 году на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Форма аттестации: описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

В настоящее время имею высшую квалификационную категорию, срок ее действия до 30 марта 2022 года.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории:

- владею современными образовательными методиками и технологиями, при этом эффективно применяю их в практической деятельности;
- обеспечиваю положительную мотивацию учащихся к обучению;
- формирую у учащихся устойчивый положительный интерес к предметам;
- организовываю включенность каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса;
- создаю условия для развития способностей учащихся и сохранения здоровья на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имею стабильные результаты освоения программного материала обучающимися.

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование: высшее, в 1994 году закончила Лесосибирский пединститут филиал Красноярского государственного университета, по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Стаж педагогической работы: 27 лет;

в данной должности – 27 лет, в данном учреждении – 27 лет.

Наличие наград, званий, учёной степени, учёного звания:

- Грамота. Управление образования администрации Боготольского района (2016 г.)
- Грамота. Управление образования администрации Боготольского района (2019 г.)





Описание результатов профессиональной педагогической деятельности  
в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения  
Бруштуновой Натальи Сергеевны, учителя начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Большекосульской средней общеобразовательной школы  
Боготольского района

Основной целью своей педагогической деятельности считаю развитие личности учащихся, их индивидуальных способностей на основе усвоения универсальных учебных действий, познания мира; формирование у ребят устойчивого интереса к предметам; повышение качества знаний учащихся.

Для достижения этой цели решаю следующие задачи:

- создание условий для развития и обучения каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- организация включенности каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья детей.

Для достижения поставленных целей и задач строю работу на основе системно – деятельностного подхода, учитывая индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Провожу уроки – исследования, уроки – консультации, уроки – презентации, уроки – семинары, уроки – экскурсии, уроки – проекты, уроки по технологии смешанного обучения. Для обеспечения нового качества образования применяю ИКТ (информационно – коммуникационные технологии).

В своей работе использую активные формы обучения. Мои ученики умеют работать в парах, в парах сменного состава, в группах и самостоятельно. Применяя на уроках активные формы обучения, решаю и проблемы здоровьесбережения детей, создаю благоприятный психологический климат во время урока. Это позволяет сохранять их физическое здоровье, исключает утомляемость, дети лучше воспринимают учебный материал.

Эффективные формы и методы интерактивного обучения, используемые мною, учат логике рассуждения, вырабатывают навыки сотрудничества, помогают реализовать творческие возможности ребят.

На своих уроках я создаю условия для реализации возможностей учащихся самостоятельно учиться, искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей, контролировать и оценивать процесс



и результаты деятельности; обеспечиваю успешное усвоение знаний, умений, навыков.

С целью развития наглядно - образного, логического мышления, воображения использую приемы развивающего характера: алгоритмы, схемы, таблицы, логические цепочки. Формированию предметных и метапредметных результатов способствует применение многочисленных приемов технологии критического мышления.

Формируя читательскую грамотность, использую различные источники информации: вербальные (слово), текстовые (предложение, текст), табличные (все возможные таблицы), графические (графические изображения, знаки, символы, схемы), словарные (все доступные для восприятия детей словари и другие справочные пособия), компьютерные (Интернет, программа Word)

При работе с текстом использую простые графические схемы. Это дает возможность выявить логическую структуру и главную мысль текста.

В результате такой организации учебной работы школьники владеют широким спектром ключевых компетентностей. Учащиеся любознательны и активны в учении, владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности; умеют слушать и слышать собеседника; обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение. Учащиеся четко ставят цели на уроках, что позволяет им свободно ориентироваться в пространстве урока и сознательно прорабатывать свою деятельность на нем. Дети понимают текст, работают с информацией, представленной разными знаково- символическими средствами (схемы, таблицы, формулы, графики), пользуются разными источниками информации, включая Интернет, СМИ. Мои ученики умеют обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, создавать и защищать творческие работы, оценивать свои достижения. Дети имеют навыки осмысленного чтения - создают тексты разного вида (сочинение, изложение, поздравление, объявление и др.); выполняют инструкцию, умеют выступать перед классом. Ребята работают по своей индивидуальной траектории в зависимости от своих способностей. Я обеспечиваю освоение базового уровня по предметам.

#### Качество успеваемости

Учебный год	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	3	100	44
2018-2019	4	100	44
2020-2021	2	100	50

На протяжении многих лет работаю без отстающих, о чем свидетельствуют результаты контрольных срезов.

На уроках использую разнообразные игры, т.к. считаю, что они способствуют формированию учебной мотивации учащихся.



Важным направлением своей деятельности считаю использование информационно – коммуникационных технологий и применение цифровых образовательных ресурсов. Их применение позволяет дифференцировать, индивидуализировать учебную деятельность, повышает интерес учащихся к предмету. Мои ученики составляют различные презентации, осуществляют поиск дополнительного материала в Интернете.

Большое внимание в своей работе уделяю одаренным детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам. Дети принимают активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, показывая хорошие результаты. Ребята регулярно участвуют в творческих конкурсах рисунков, стихов.

Для детей с ОВЗ составляю адаптированные программы обучения.

На внеурочных занятиях предлагаю детям не только решение занимательных задач и олимпиадных заданий, но и совместно с учащимися готовлю открытые мероприятия, КВНы. Все это позволяет мне формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать универсальные учебные действия.

Цель моей работа как классного руководителя заключается в воспитании нравственно и физически здоровой личности, разносторонне подготовленной к успешной социализации. Свою работу с классом строю, исходя из программы духовно – нравственного развития школьников, направленной на воспитание толерантной личности, способной к саморазвитию. Дети моего класса посещают спортивные секции, различные кружки. В классе ведется работа по воспитанию культуры поведения, проводятся тематические классные часы, беседы о здоровом образе жизни.

Особое внимание уделяю взаимоотношениям ребенка в семье. Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- родительские собрания, различные по тематике и форме;
- заседания родительского комитета;
- индивидуальные беседы;
- привлечение родителей для участия в различных мероприятиях.

Взаимодействие с родителями помогает найти решение в трудных ситуациях по воспитанию детей, снимает возникающие в процессе обучения вопросы. Родители охотно принимают участие в урочной и внеурочной деятельности класса.

С целью обобщения и распространения собственного опыта в школе провожу открытые уроки для своих коллег, выступаю на семинарах и заседаниях ШМО, являюсь участником районных МО. Нахожусь в творческом поиске оптимальных и результативных способов, приемов и методов преподавания. Постоянно занимаюсь повышением своего профессионального уровня.

Я планирую предметные и метапредметные результаты на каждый год обучения, применяя способ операционализации; проектирую уроки на основе системно – деятельностного подхода; владею приемом критериального оценивания; определяю планируемые результаты по предмету, перевожу их в


измеряемые критерии оценивания, отбираю содержание, выбираю методы обучения, оцениваю и выясняю, достигнуты ли результаты; применяю в работе листы достижений, чтобы отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов; разрабатываю задания, которые обеспечивают проверку овладения планируемыми результатами.

Как показал мониторинг в апреле – мае 2020-2021уч.года учащиеся 2 класса успешно формируют метапредметные УУД:

- обобщение – 70%
- сравнение – 55%
- анализ- 54%
- планирование- 65%
- определение цели деятельности- 70%
- группируют предметы- 68%
- переводят информацию из одного вида в другой- 45%
- вычитывают из текста информацию, данную в явном виде- 82%
- вычитывают из текста информацию, данную в неявном виде- 53%
- устанавливают последовательность событий в тексте- 71%
- определяют главную мысль текста- 48%
- дают нравственную оценку поступку героя- 89%.

В формировании личностных качеств воспитанника помогаю ему осознавать цели собственного развития и добиваться превращения этих целей в мотивы деятельности. Организовываю учебно-воспитательный процесс с максимальным удобством для учащихся, проявляю сочувствие и соучастие в решении их проблем.

«08» февраля 2022 г.

 /Бруштунова Н.С./